

CURRICULUM VITAE

BERGES MABEL ALICIA

DATOS PERSONALES

Nacionalidad: Argentina

CUIT: 17-06392472-0

Email: bergesmabel@gmail.com

Teléfono: (011) 15 59771696

Domicilio: Av. Maipú 422 7° A Vicente López. Provincia de Buenos Aires.

Títulos:

> Doctorado en la Universidad Nacional de Rosario. Facultad de Humanidades y Artes. Escuela de Posgrado en Humanidades con mención en Ciencias de la Educación.

> Licenciatura en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Buenos Aires.

> Psicología Social. En 1° Escuela de Psicología Social Dr. Enrique Pichón Riviere.

Actividad docente actual:

Profesora del Seminario: Modelos de organización y desarrollo del Nivel Superior. Cohorte Intensiva de Maestría en Educación. Escuela de Posgrado. Facultad de Humanidades y Artes Universidad Nacional de Rosario. Departamento de Educación. (Desde 2015)

Profesora del Seminario: Evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes.
Cohorte Intensiva de Maestría en Educación Universitaria. Escuela de Posgrado,
Facultad de Humanidades y Artes Universidad Nacional de Rosario. (Desde 2015)

Profesora del Seminario: Problemas actuales de las Ciencias de la
Educación. Universidad del Salvador. USAL. Facultad de Ciencias de la Educación
y de la Comunicación Social. Doctorado en Educación. (Desde 2015)

Profesora de Didáctica. Universidad Católica de Misiones. UCAMI (Desde 2017)

Profesora del Seminario: Didáctica del Nivel Superior. Cohorte Intensiva de
Maestría en Educación. Escuela de Posgrado, Facultad de Humanidades y Artes
Universidad Nacional de Rosario. Departamento de Educación. (Desde 2015)

Moderadora del III Encuentro Latinoamericano de investigadores y tesista en
Educación. Universidad Nacional de Rosario. Facultad de Humanidades y Artes.
Escuela de posgrado. (2017)

Profesora del Seminario: Organización y desarrollo de los procesos de enseñanza
y de aprendizaje en el Nivel Superior. Departamento de Educación. Universidad
Nacional de Rosario. En Politécnico Colombiano. Jaime Isaza Cadavid. Ciudad de
Medellín. Colombia (diciembre 2015)

Profesora del Seminario: Evaluación de los aprendizajes .Universidad Nacional de
Rosario. Departamento de Educación. En Politécnico Colombiano. Jaime Isaza
Cadavid. Ciudad de Medellín. Colombia. (Diciembre de 2015)

Profesora del Seminario: Didáctica del Nivel Superior en la Universidad Nacional de Rosario. Departamento de Educación. En Roque Sáenz Peña. Provincia de Chaco. (Octubre 2015)

Profesora de Didáctica del Nivel Secundario. Universidad Nacional de Moreno. (Desde 2013)

Tutora para la elaboración de trabajos de sistematización final. Licenciatura en Educación Secundaria en la Universidad Nacional de Moreno. Provincia de Buenos Aires. (Desde 2014)

Profesora suplente del Taller 1.Licenciatura de la Educación Secundaria en la Universidad Nacional de Moreno. Provincia de Buenos Aires. (2015).

Ciclo de Conferencias. USAL. Facultad de Ciencias de la Educación y de la Comunicación Disertante en el panel “La educación en debate. Orientadores vocacionales, el nuevo puente entre la escuela y la Universidad. (2016)

Otros antecedentes:

Docente a cargo del 1° Concurso de ascenso a cargos de mayor jerarquía en la provincia de Catamarca. Localidad de Villa Maria. CTERA (2014)

Profesora del Programa de Actualización Pedagógica. Autora del módulo Semipresencial, de Formación Pedagógica de profesionales. Instituto de Capacitación Continua. Facultad de Medicina .Universidad del Salvador .CABA (2010-2011)

Desempeños en Institutos de Formación Docente en CABA N° 8,7 y 9.

Coordinadora del (TFG) Ciclo de la Formación Gral. Normal 8. Julio A. Roca
(año 2002-2010) Profesora de “Didáctica y Currículum “Normal N° 8 PTE. Julio A
Roca” (2002-2010).

Dirección de tesis

Los conocimientos culturales en los espacios educativos sociales en el curriculum universitario de matemática. Un estudio comparativo entre las Universidades de la provincia del litoral norte del Rio Grande del Sul – Brasil. Autor: Diego Mendes. UNR. (En proceso de desarrollo)

Cambios en el currículo de la materia Salud Pública de la carrera de Medicina a partir del año 2010. Autora: Rosana Cenize USAL. (En proceso de desarrollo)

Génesis de la Educación musical en la Educación básica en Ecuador. Los procesos de desarrollo del curriculum en el área. Autora: Daniela Recalde. Universidad Nacional de Rosario. (En proceso de desarrollo)

La formación de grado en el curriculum de la carrera de psicología. (2015) Wagner Teixeira Durange Universidad Nacional de Rosario. (En proceso de desarrollo)

Los marcos teóricos que sostienen las prácticas de evaluación de la asignatura Clínica Integral para Niños y Adolescentes en la Carrera de Odontología de la Facultad de Odontología de una Universidad pública de la República Argentina en el año (2016). Adrián Lebrero. Universidad del Salvador (En proceso de desarrollo)

Facultad de Ciencias de la Educación y de la Comunicación Social (En proceso de desarrollo)

La utilización de los resultados de evaluaciones en gran escala desarrollado por las escuelas públicas en la gestión: uno estudio sobre el Spaece y relación con curriculum en las escuelas municipales de Fortaleza-Ceará, Brasil Francisco Carlos Bandeira Holanda Universidad Nacional de Rosario. (En proceso de desarrollo)

Política Nacional de Formación de los Profesionales del Magisterio de la Educación Básica - PARFOR: implicaciones en la práctica pedagógicas de los estudiantes de PARFOR del Instituto Federal de Maranhão Universidad Nacional de Rosario. (2016) (En proceso de desarrollo)

Desafíos para la didáctica y la formación docente universitaria. Análisis de las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes universitarios. Doctoranda: Paulina Ortiz Morales Universidad Nacional de Rosario. (En proceso de desarrollo)

Jurado de tesis de Maestría

Gestión escolar: el perfil comparativo de los gestores de dos escuelas de Patos de Minas. Autor: Unilson Gomes Soares. USAL (2016)

Proceso de Supervisión de Pasantías en Trabajo Social. Límites y posibilidades de la pasantía supervisada en la formación y en la práctica profesional del trabajador social. Autora: Virginia Pertence Couto (2016) USAL

Las estrategias pedagógicas para la inclusión de alumnado vulnerable en la educación secundaria. Autora: Claudia Zysman USAL (11/11/2016)

Jurado de tesis de Doctorado

El contenido de la asignatura Historia en la Enseñanza Media. Tema: Relación dialógica entre la racionalidad comunicativa Habermasiana y la educación.

Ricardo Viana Da Cunha UNR (2016)

La influencia de la enseñanza de los contenidos procedimentales en el desarrollo de estrategias de aprendizaje en los niños de nivel primario (6 a 10 años) en escuelas de la Ciudad de Rosario María Eugenia Menna UNR (2017)

~~El desarrollo del Programa Educacional de Resistencia a las Drogas PROERD~~
como facilitador de la Relación Profesor -alumno en Escuelas Públicas Primarias del Municipio de Lavras- Minas Gerais. Heron de Carvahó UNR (2017)

Áreas de gestión educativa:

Asistente Técnico Regional de la Patagónica. Programa Nacional de Gestión de la capacitación docente, dependiente de la Dirección Nacional de Formación, Perfeccionamiento y Actualización Docente. Realizando tareas de Gestión y Planeamiento de la capacitación y gestión curricular con las autoridades provinciales de la región (1998 - 2003)

Asistente Técnico Regional de la Región Centro. Programa Nacional de Gestión de la capacitación docente, dependiente de la Dirección Nacional de Formación, Perfeccionamiento y Actualización Docente. Realizando tareas de Gestión y Planeamiento de la capacitación y gestión curricular con las autoridades provinciales de la región (2004 -2005).

Coordinadora del (TFG) Ciclo de la Formación Gral. Normal 8.Julio A. Roca (2002-2009)

Co-coordinadora del Proyecto “La Función Formadora de Maestras y Maestros”.
Dirección de Educación Superior. CePA. (Este proyecto recupera como
antecedente los propósitos de una experiencia de ateneo realizado en el año 2003
en el que participaron un docente de prácticas por cada institución formadora.
Este proyecto tiene por objetivo la revisión crítica sobre la identidad del maestro
de grado como formador de docentes (desde marzo de 2005 – diciembre 2008)

INFD Integrante del Equipo Técnico Área Desarrollo Curricular. Instituto
Nacional de Formación Docente (INFD) Ministerio de Educación (2011- 2012)